

*Засідання  
педагогічної ради  
на тему:*

**«Розвиток логічного  
мислення школярів на  
уроках математики -  
необхідна умова  
підвищення  
результативності  
навчання»**



## Порядок проведення:

1. «Розвиток логічного мислення школярів на уроках математики – необхідна умова підвищення результативності навчання» (Доповідь заступника директора Л.М.Зелінської)
2. Розвиток логічного мислення молодших школярів у процесі роботи над задачею. (Вчитель початкових класів – А.В.Райниш)
3. Реалізація індивідуального підходу до школярів та диференціації навчання у процесі контролю і стимулювання навчальної діяльності учнів в рамках підготовки до ЗНО. (Вчитель математики - Гузар Л.М.)





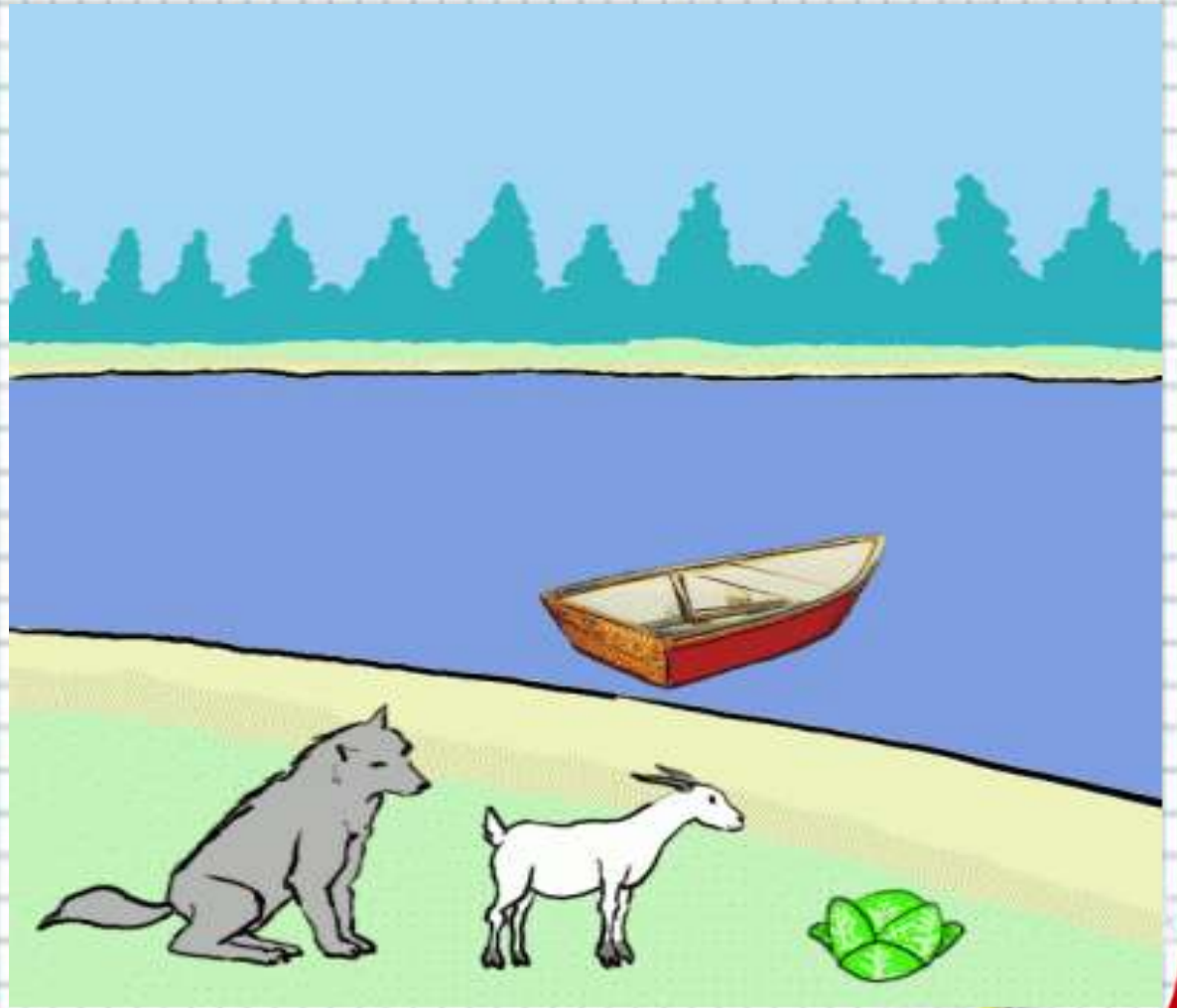
- Навчання математики забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити...  
(Навч.програма, 1-4 клас математика)
- ... забезпечує інтелектуальний розвиток учнів, розвиток їхнього логічного мислення, пам'яті, уваги, інтуїції, умінь аналізувати, класифікувати, узагальнювати, робити умовиводи за аналогією, діставати наслідки з даних передумов шляхом несуперечливих міркувань тощо;



**"У навколишньому  
світі - тисячі задач.  
Їх придумав народ,  
вони живуть у  
народній творчості  
як розповіді-  
загадки".**

**Сухомлинський**







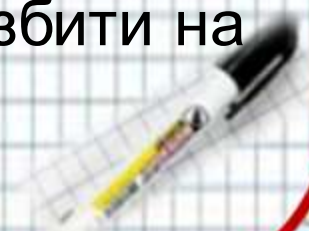
“Розвиток логічного  
мислення молодших  
школярів у процесі  
роботи “над задачею”.

*А.В.Райниш*



## Правила постановки простих і складних питань:

- коректність постановки питання: провокаційні, невизначені питання неприпустимі;
- передбачення альтернативності відповіді (“так” або “ні”) на уточнюючі питання;
- стислість і ясність питання: довгі заплутані питання ускладнюють їх розуміння;
- простота питання: якщо питання складне, то його краще розбити на декілька простих.



# Результати самостійної роботи у 8-Б класі

Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань
18	2 (11%)	5 (28%)	7 (39%)	4 (22%)	61%





# Результати контрольної роботи в 11-А класі

Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якість знань
25	-	5 (20%)	15 (60%)	5 (20%)	80%





Реалізація індивідуального  
підходу до школярів та  
диференціації навчання у  
процесі контролю і  
стимулювання навчальної  
діяльності учнів в рамках  
підготовки до ЗНО.

*Л.М.Гузар*



# Проект рішення:



## 1. Всім вчителям:

- 1.1. Постійно добирати до уроків вправи, які сприяють розвитку логічного мислення учнів.
- 1.2. Здійснювати систематичний контроль за знаннями учнів з метою об'єктивної оцінки їх рівня навчальних досягнень та виявлення прогалин у їх знаннях.
- 1.3. Планувати повторення навчального матеріалу з метою актуалізації опорних знань учнів.
- 1.4. Здійснювати індивідуальний підхід у процесі контролю і стимулювання навчальної діяльності учнів.
- 1.5. Урізноманітнювати форми і методи роботи на уроці.



2. Вчителям математики Романюку В.Є., Гузар Л.М., Репенко Р.Ф. посилити контроль за підготовкою учнів 9, 11 класів до ДПА та ЗНО. Здійснювати системний контроль за якістю їхніх знань.

3. Вчителям початкових класів:

3.1. Урізноманітнювати форми роботи над задачею.

3.2. Добирати до уроків пізнавальні завдання з метою розвитку логічного мислення учнів.

4. Заступникам директора з НВР:

4.1. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів 2 рази на рік. (грудень, травень).

4.2. Тримати на контролі питання об'єктивності виставлення балів тематичного, семестрового і річного оцінювання.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

